Кыргыз Республикасынын билим берүү жана илим министрлиги
Жалал-Абад мамлекеттик университети
Майлуу-Суу колледжи

“БЕКИТЕМИН”
Директордун окуу иштери
боюнча орун басары
_______М.Д.Султанкулов
“______”_______20___ж.

ЖУМУШЧУ ПРОГРАММА

________________________Коррекциялык жана атайын педагогика________________________________

Негизги билим берүү программасынын деңгээли _______ орто кесиптик окутуу_________________

Даярдоо багыты/ адистиги: 050709 Башталгыч класстарды окутуу
Профили ____
(Кесиптик билим берүү программасындагы профилинин (адистигинин) аталышы)
Окутуунун формасы ___________күндүзгү____
(күндүзгү, сырттан)
Дисциплинанын статусу___базалык___________________________________
(базалык, вариативдик, факультативдик, тандоо боюнча)

Окуу планы боюнча жалпы сааты: ____72__ саат. Анын ичинде:
- **лекциялык _____18______**
- **семинардык ___________**
- **практикалык __ 18_____**
- **лабораториялык ____________**
- **өз алдынча иштер ___36___**

модулдун саны: ________2___________
Сынак ___6___ өтүм ___________ (семестр) (семестр) **Курстук иштер ______________** (семестр)

Жумушчу программа___050709 Баштапкы класстарда окутуу, багыты (адистиги) боюнча орто кесиптик билим берүүчү мамлекеттик стандарттын (ОКББ МС) талаптарына ылайык түзүлдү.
Иштеп чыккан : ок Мырзасапарова Тумаркан Алишеровна
Жумушчу программа бөлүмдүн отурумунда каралды

протокол №___ «___»____2019-ж.
_________________ С.С.Осунбеков.
бөлүм башчы.

1.Дисциплинанын предметинин максаты жана милдети.

1.Аномалдуу балдардын келип чыгуу себептерин билген, аларды окутуу, тарбиялоо закон ченемдүүлүктөрүн, аномалдуулуктун түрлөрүн окутуу.

2. Кемчилдиги бар балдардын өсүү өзгөчөлүгү жана аларды окутуу, принциптери жөнүндө түшүнүк берүү

3.Окуучунун психологиялык өзгөчөлүктөрүн билген, дүйнө кабылдоосун, мамилелешүү өзгөчөлүктөрүн түшүнгөн, карым- катнаш жасоо жолдорун өздөштүргөн, баланын-таанып билүү процесстерин калыптандыра алган адисти даярдоо.

4.Таанып билүү процесстерин, личносттун жекече психологиялык касиеттерин, куракгык өзгөчөлүктөрүн, окутуунун жана тарбиялоонун психологиялык аспектилерин окутуу.

5. Психика жана ан-сезимдин өзгөчөлүгүн өрчүп өнүгүүсүн адамдын жашоосундагы ордун үйрөтүү.

6.Инсандын коомдогу ордун мамилелешүү өзгөчөлүгүн карым-катнаш жасоо жолдорун көрсөтүү.

7.Психикалык өнүгүүнүн булактарын теориялык жана практикалык негизде анализдөө жана колдонуу алынган натыйжаларды мектеп практикасында колдонуу.

Психология предмети стандарттын тутумундагы предметтердин катарына киргизилген. Курстун максаты, милдети, негизги каралуучу проблемалар мамлекеттик стандартта көрсөтүлгөн.

Айтылган предмет 3 курста окутулат.
Жалпы лекция 18 саат
Практикалык 18 саат
Ө з алдынча иш 36 саат

Сабак мезгилинде студент эрежени туура сактоосу зарыл (кечикпөө,уюлдук телефонду колдонбоо, активдүү катышуу,бири-бирин сыйлоо). Модулдагы билгичтикке , көндүмгө ээ болуунун жолдору иштелип чыгып, жумушчу программага киргизилди.

Баалоонун модулдук-рейтинг системасынын негизинде алынган упайларды академиялык баллдарга которуунун
төмөндөгүдөй шкаласы колдонулат . Жыйынтык упай академиялык баа:
91-100 “5”(өттү), 80-90 “4”(өттү), 65-79 “3” (өттү), 65 төмөн “2”

Эгерде бир студент бир модулда 0-25 упайга чейин алса “канааттандыраарлык эмес”деген баа болот,сабак учурунда экинчи модулга киргизилбейт. Ал эми модулдардын арифметикалык орточо баллы 0-25 чейин болсо ,ал жыйынтыктоочу текшерүүгө киргизилбейт “канааттандырарлык эмес “ деген баа алат. Эгерде сабактарды себепсиз калтырып, сабак учурунда өзүнүн пассивдүүлүгүн көрсөтсө жана кошумча тапшырмаларды аткарбай жүрсө,модулга киргизилбейт.

2.Дисциплинанын негизги билим берүүчү программанын (НББП) курамындагы орду:

Коррекция жана атайын педагогика дисциплинасы адистик дисциплиналардын бири. Бул предметти өздөштүрүүдө адам психологиясынын өзгөчөлүктөрүн, дүйнө кабылдоосун, куракгык өзгөчөлүктөрүн, таанып билуу процесстерин, инсандын коомдогу ордун, карым-катнаш жасоо жолдорун окуп үйрөтөт.

3. Дисциплинаны өздөштүрүүнүн жыйынтыктарына болгон талаптар: КОББ МББС да көрсөтүлгөн студенттер ээ болуучу компетенциялар Психология предметин окуу менен студенттер ээ болуучу компетенттүүлүктөр.
а) Жалпы компетенциялар:
ЖК 1. Өзүнүн бөлөчөктөгү кесибинин маани мазмунун, социалдык маанисин түшүнүү,аны өздөштүрүүгө такай кызыгуу.
ЖК 2.Жеке ишмердүүлүгүн уюштуруу, кесиптик тапшырмаларды аткаруу ыкмасын жана усулдарын аныктоо, алардын натыйжалуулугун жана сапатын баалоо.
ЖК 4.Талдоо жана синтез жүргүзүүгө жөндөмдүү болуу.
ЖК 5. Кесиптик жана инсандык өнүгүгө, кесиптик тапшырмаларды ийгиликтүү аткарууга зарыл болгон маалыматтарды издеп табууну, пайдаланууну жана чечмелөөнү билүү.
ЖК 6. Команда менен иштөө, жамаат, жетекчилер менен социалдык өнөктөштөр (коллектив) менен натыйжалуу мамилелешүү.
ЖК 7. Үзгүлтүксүз билим алууга даяр болуу.
ЖК 8.Стандарттык жана стандарттык эмес абалдарда чечим кабыл алуу жана маселелерди чечүү, өзүнүн жоопкерчиликтүүлүгүн жана демилгелүүлүгүн көрсөтүү.
ЖК 11.Өзүнүн кесиптик жана инсандык өнүгүүсүнө байланыштуу милдеттерди өз алдынча аныктоо, өз билимин өркүндөтүүнүн, квалификациясын жогорулатуунун үстүнөн иштөө.
ЖК 12. Кесиптик ишмердүүлүктүн максаты , мазмуну жана технологиялары өзгөрүү, жаңыланып жаткан шартта кесиптик ишмердүүлүгүн аткаруу б) кесиптик ишмердүүлүктүн негизги түрлөрүнө ылайык келген кесиптик компетенцияларга:1.Башталгыч класстардын мугалими кесиптик ишмердүүлүктүн негизги түрлөрүнө ылайык төмөндө көрсөтүлгөн кесиптик компетенцияларга ээ болушу шарт:
КК 1.1. Сабакты пландаштыруу, анын максатын, милдеттерин аныктоо.
КК 1.2. Сабакты уюштуруу жана отүү (сабактын максатын, милдеттерин аныктоо жана сабактын методдорун тандоо ж.б.).
КК 1.3. Окуу процессии жана анын натыйжаларын баалоо, ага педагогикалык көзөмөл жүргүзүү.
КК 1.4. Сабакты талдоо.
КК 1.5. Окутуунун жаны методдорун жана технологияларын колдонуу.
КК 1.6. Окуучулардын өмүрүн жана ден соолугун сактоо, жаракат (травма) алып калууну болтурбоо жана коопсуздук техникасын сактоо.
КК 1.7. Педагогикалык этиканы сактоо.
КК 1.8. Окуу-методикалык жана нормативдик-укуктук документтер менен иштөө.
2. Окуучулардын класстан жана мектептен тышкаркы ишмердиктерин жана баарлашуусун уюштурууга тиешелүү кесиптик компетенциялар;
КК 2.1. Сабактан тышкаркы ишмердиктердин жана баарлашуунун максатын жана милдеттерин аныктоо, аларды пландаштыруу.
КК 2.2. Класстан жана мектептен тышкаркы иштерди уюштуруу жана өткөрүү.
КК 2.3. Окуучулардын сабактан тышкаркы ишмердигин, баарлашуу процессии жана анын натыйжаларын баалоо жана аларды көзөмөлдөө.
КК 2.4. Сабактан тышкаркы ишмердик процессин жана анын натыйжасын талдоо.

КК 2.5 Окуучулардын сабактан тышкаркы ишмердигин жана баарлашуусун уюштурууну камсыз кылууга тиешелүү документтер менен иштей алуу.
3. Класс жетекчиликти аткарууга тиешелүү кесиптик компетенциялар:
КК 3.1. Класстан тышкаркы иштердин максатын жана милдеттерин аныктоо, аларды пландаштыруу.
КК 3.2 Окуучулардын окуу ишмердик процессии жана анын натыйжасын талдай билүү.
КК 3.3 Ата-энелер менен иштөө жана класстан тышкаркы иш-чараларды жүргүзүү.
КК 3.4. Класстан тышкаркы иш чараларды өткөрүү процессин жана анын натыйжаларын талдай билүү.
КК 3.5. Ата-энелер менен жүргүзүлүүчү иштердин натыйжаларын талдоо.
КК 3.6. Окуу жана тарбия маселелерин чечүүдө окуучулардын ата-энелери менен кызматташуу.
КК 3.7. Класс менен иш алып баруучу билим берүү уюмдарынын кызматкерлеринин ишмердигин багыттоо.

Дисциплинаны окутуудагы күтүлүүчү натыйжалар (билим,билгичтик,көндүмдөр)
-Аномалдуу балдардын келип чыгуу себептерин билишет;
-Аномалдуулуктун түрлөрүн ажырата алышат, компенсациялоо жолдорун билишет;
-Психикалык өнүгүүсү кечендеген балдарды окутуу жолдорун, жардам берүү,ата-энелерине кенеш берүү жолдорун билишет;
-Угуусу бузулган, корүүсү бузулган,сүйлөө речи бузулган балдар менен иштей алышат;
-Аномалдуулуктун оор түрлөрү жөнүндө түшүнүк алышат;
-Психикалык жактан жабыркаган балдардын түрлөрүн ажырата алышат;
-Сабактан жетишпеген тарбиясы татаал балдарды коррекциялай алышат;
Студент билиши зарыл: билүүсү керек:
- билим берүү процессинин түзүмүн жана маани-маңызын;
- педагогикалык баарлашуунун негизги каражаттарын жана ыкмаларын;
- социалдык жана мектептеги дезадаптацияларды коррекциялоонун жана алдын алуунун педагогикалык шарттарын;
- норма жана чектен чыгуу түшүнүктөрүн,
адамдын (баланын) соматикалык, психологиялык, интелектуалдык, кептик, сенсордук өнүгүүсүндөгү бузулууларды, аларды системалаштырууну жана статистикасын;
- өтө жөндөмдүү балдар менен иштөөнүн өзгөчөлүктөрүн, девиданттык жүрүм-турумдагы жана билим берүү муктаждыгы
өзгөчөлүкө ээ болгон балдар менен иштөөнүн өзгөчөлүктөрүн;
Жасай билүүсү керек:
- окутуу жана тарбиялоону уюштуруунун ар түрдүү формаларын, методдорун, ыкмаларын, методикаларын натыйжалуу колдонууну жана алардын педагогикалык мүмкүнчүлүгүн аныктоону;
- окутуу жана тарбиялоонун ар түрдүү методдорун жана ыкмаларын колдонууну;
-кесиптик маселелерди чечүүдө психологиялык жана педагогикалык диагностикалык методдорду колдоно алууну;
- окуу-тарбия процесстерин долбоорлоодо азыркы жаңы технологияларды колдонууну инсандын өнүгүүсүнүн курактык өзгөчөлүктөрүнө, жалпы жана атайын мыйзам ченемдүүлүктөргө ылайыктоону;

ээ болуусу керек:
- кесиптик ишмердүүлүктө педагогикалык билимдерин, көндүмдөрүн жана билгичтиктерин колдонуу методдоруна;
-окуучуну инсан катары өнүктүрүүнүн (тарбиялоонун, окутуунун жана билим берүүнүн) технологияларына;
- педагогикалык чеберчиликтин элементтерине ээ болуусу.
-Окуучуга таасир этүү усулдарын ,окуунун мотивдерин билет;
- Психодиогнистикалык тесттерди жүргүзүү менен окуучунун психикасын жан дүйнөсүнүн өзгөчөлүгүн
үйрөнүү менен окуучуга жакындан жардам берет;
-Бала менен эмоционалдык- эрктик сезимдерин жөнгө салууну билет;
-Бала менен өз ара таасир этуунун ролдук жана личносттук карым-катышын уюштура алат;
-Психология предметинен алган теориялык билимдерин практикада пайдалана алат;
-Ар бир окуучунун мүнөзүн өздөштүрүү менен жакындан мамиле түзө алат;
-Ар түрдүү педагогикалык кырдаалдан чыга алат;
-аныктамаларды энциклопедияларды пайдаланат, китепте мазмуну, ал эми сайтта шилтемелер боюнча багыт алат.
-карточкалар жана электрондук катологдордон интернетти издөө тутумдарынан пайдаланат.
-статистикалык булактан,тарыхый булактан,көркөм адабияттан берилген суроо боюнча маалыматты алып чыгат.
-берилген критерийлер боюнча алар жөнүндө маалыматтарды салыштырып талдоонун негизинде обьектив, процесстер, кубулуштар жөнүндө тыянак чыгарат, конкреттүү шарттарда жалпы мыйзам ченемдүүлүтөрдү колдонуу
жөнүндө тыянак жасайт.
-алынган маалыматтарды так баяндайт.
-оозеки чыгып сүйлөө жана жазуу жөнүндөгү продукта берилген жанрда маалыматты сунуш кылат.

4.1. Лекциялык сабактардын мазмуну

№	Лекциянын темасы	Сааты	Лекцияда талкулануучу суроолор	Өз алдынча иштердин темасы	Сааты	Аткаруу формасы	Студенттер ээ болуучу компетенциялар	Күтүлүүчү натыйжалар
1.	Коррекциялык жана атайын педагогика предметинин милдети, максаты.	2	1.Коррекция жана атайын педагогиканын максаты жана милдеттерин аныктоо. 2.Коррекция жана атайын педагогиканын тармактарын аныктоо. 2. Коррекция	Отолорингология Афтольмология Потопсихология кайсыл ооруларды аныктайт.	2	Конспект жазуу.	ЖК 1, КК 1.1, КК 1.5	-Коррекция жана атайын педагогиканын максатын билет; -Коррекция жана атайын педагогиканын милдеттерин атай алат; -Коррекция жана атайын педагогиканын тармактарын атай алат;
2	Коррекция жана атайын педагогикада компенцасия, адаптация реоблитация түшүнүктөрү.	2	1. Компенцасия түшүнүгү. 2. Адаптация реоблитация 3.Реоблитация түшүнүктөрү.	СПИД оорусунан пайда болгон аномалдуулук.	2	Жазып келүү	ЖК 1, КК 1.7 КК 2.2	Компенцасиянын колдонуу маанисин билет; - -Адаптация жөнүндө айта алат; -Реоблитация боюнча түшүнүк алышса, бири-биринен айырмалай алат;
3	Аномалдуу балдарды окутуп тарбиялоо	2	1 .Аномалдуулук жөнүндө түшүнүк. 2.Аномалдуулуктун келип чыгышын талдоо. 3.Аномалдуулуктун категорияларын классификациялоо.	Клайнфельтар Шерешевский тернер.	2	Жазып келүү	ЖК 1 КК 1.1 КК 1.5 КК 1.7	-Аномалдуулук жөнүндө билет; -Аномалдуулуктун келип чыгышын атай алат; -Аномалдуулук категорияларын классификациялайт;

4	Интелектисинде кемчилдиги бар балдарды окутуп тарбиялоо	2	1.Олигофрендер жөнүндө маалыматты изилдөөнү талдашат. 2.Олигофрендердин болунушторун талдашат. 3.Олигофрендердин келип чыгуусун аныктоо	Дауна, Аутизм, Менингит оорулары.	4	Окуп, жазып келүү	ЖК 1 КК 1,5	-Олигофрендер жөнүндө билет; Олигофрендердин бөлүнүштөрүн ажырата алат; Олигофрендердин келип чыгуу себептерин атай алат;
5	Аномалдуу балдарды мекемелерге кабыл алуу	2	1.Кыргызстандагы атайын мекемелерди такташат. 2.Атайын мекемеге кабыл алынуучу балдарды аныктоо жана тактоону билишет. 3.Балдарды атайын мекемелерге кабыл алууну жолдорун аныктайт.	Анамалдуулук жана анын пайда болуу себептери	4	Жазып келүү	ЖК 13 КК 3,2 КК 2,3	Кыргызстандагы атайын мекемелер жөнүндө айта алат; Атайын мекемелердин иштөө структураларын жана өзгөчөлүктөрүн ажырата алат; Балдарды атайын мекемелерге кабыл алуу жолдору жонундо түшүнүп айта алат;
6	Сенсордук кемчилдиги бар балдар	2	1.Сүйлөө речинде кемчилдиги бар балдардын сүйлөөсүндөгү кемчилдигин пайда болушун талдоо. 2.Угуусунда кемчилдиги бар балдардын кемчилдигин талдашат.	Баланын жалпы өнүгүшүндөгү угуунун, сүйлөөнүн ролу.	4	Доклад даярдоо	КК 1,1 КК 1,2 КК1,5 КК 3,6	Сүйлөө речинде кемчилдиктин пайда болуу себептерин айта алат; Угуусунда жана көрүүсүндөгү кемчилдиктин келип чыгуу себептерин атай алат;
7	Айкалышкан кемчилдиги бар балдарды окутуп тарбиялоо	2	1.Айкалышкан кемчилдиктин келип чыгуу себептери. 2.окутуп тарбиялоо усулдары. 3.Сокур начар	Психикасы артта калган балдарды окутуп тарбиялоо.	2	Талкуу	КК1,1 КК 1,5 КК1,7	Айкалышкан кемчилдиктин келип чыгуу себептерин талдай алат; Окутуп тарбиялоо усулдарын

			көргөн балдарды окутуу усулдары.					айтып бере алат; Сокур начар көргөн балдарды окутуу усулдарын билет;
8	Азыркы мезгилде жардамга муктаж балдарды социалдык жактан коргоо	2	1.Кыргызстандагы инвалид балдарга түзүлгөн шарттар. 2.Көмөкчү мектептердин милдети, уюштуруу. 3.Кыргызстанда инвалид балдарга женилдиктер жана уюшулган иш чаралар.	Анамалдуу балдар үчүн мамлекеттин кам көрүүсү.	2		КК 1,5 КК 1,7 КК3,2	Кыргызстанда инвалид балдарга түзүлгөн шарттар жеңилдиктер жана уюшулган иш чаралар жөнүндө айта алат; Көмөкчү мектептерди уюштуруудагы алардын милдеттерин билет;
9	Анамалдуу балдарга психологиялык мүнөздөмө	2	1.Анамалдуулуктун пайда болуу себептери. 2.Анамалдуулуктун алдын алуу жолдорун изилдөө 3.Анамалдуулуктун түрлөрү	Суроо-жооп	2		ЖК 1 КК 1,6	Анамалдуулуктун пайда болушу жана келип чыгышын талкуулашат; Алдын алуу күрөшүү боюнча маалымат алышат; Анамалдуулук менен күрөшүүдө медицина жана коррекция иштер-н милдетин билет, айырмалайт;
		18			24			

Практикалык сабактардын мазмуну

№	Практикалык сабактын темасы	Сааты	Практикалык сабакта талкулануучу суроолор	Текшерүү	Студенттер ээ болуучу билгичтиктер жана көндүмдөр	Күтүлүүчү натыйжалар
1	Көмөкчү мектептерде сейрек кездешүүчү олигофрендер	2	1.Женил баскычы.(Клайнфельтер оорусу) 2.Орто баскычы. (Шерешенский-Тернер оор-ы) 3.Оор баскычы. (Деменция, Гидроцефелия оорулары)	Женил, орто, оор баскычтарын бири-биринен айырмалай алат	ЖК 1, КК 1,1 КК 1,6 КК 3,6	Клайнфельтер кайсы ооруну аныктаганын билет; Шерешенский -Тернер оорусунун айырмасын билет; Гидроцефолия кандай оору экенин билет, айырмалайт;
2	Интелектисинде кемчилдиги бар балдарды окутуп тарбиялоо	2	1.Олигофрендер жөнүндө айта алса 2. Олигофрендердин бөлүнүшүнүн атаса. 3.Олигофрендердин келип чыгуусун талдаса.	Кластер түзүү, суроо-жооп	ЖК 1 КК 1,1 КК 1,6 КК 3,6	-Олигофрендер жөнүндө билет; -Олигофрендердин бөлүнүштөрүн ажырата алат; -Олигофрендердин келип чыгуу себептерин атап берет;
3	Анамалдуу балдарды атайын мекемелерге кабыл алуу	2	1.Кыргызстандагы атайын мекемелерди тактоо. 2.Атайын мекемеге кабыл алынуучу балдарды аныктоо жана тактоону билсе. 3.Балдарды атайын мектептерге кабыл алуунун жолдорун аныктоо	Суроо-жооп, эссе жазуу	ЖК 1 КК 1,6	-Кыргызстандагы атайын мекемелер жөнүндө аныктап айтып берет; -Атайын мекемелердин иштоо структурасын жана өзгөчөлүктөрүн ажырата алат; -Балдарды атайын мектептерге кабыл алуу жолдорун түшүнүп айтып бере алат;
4	Сүйлөө речинде кемчилдиги бар балдарды окутуп тарбиялоо	2	1.Логопедия илимин билишет. 2.Сүйлөө речинин кемчиликтерин классификациялашат 3.Сүйлөө речин түзүлгөн усулдарды аныкташат.	Класстер түзүү, суроо-жооп	ЖК 1 КК 1,1 КК 1,5 КК 3,6	-Логопедия илими жөнүндө билет; -Кекечтенүү, алалия, афазия, дислолия, сакоолуктардын өзгөчөлүктөрдүн ажырата алат; -Сүйлөө речин түзөтүүчү усулдарды колдонуунун жолдорун атап бере алат;

5	Угуусунда кемчилдиги бар балдарды окутуп тарбиялоо	2	1. Угуусунда кемчилдиги бар балдарды аныкташат 2. Угуусунда кемчилдиги бар балдарды тарбиялоо жолдорун талдашат 3.Начар уккан балдар менен иштеген мугалимдин иш аракетин талдоо	Кластер түзүү, суроо-жооп	ЖК 1 КК 1,1 КК 1,5 КК 3,6	-Угуу органдарынын ролу боюнча түшүнүк алат; -Угуусунда кемчилдиктин түрлөрүн ажырата алат; -Начар уккан балдар менен иштеген мугалимдин иш аракеттерин айтып берет;
6	Көрүүсүндө кемчилдиги бар балдарды окутуп тарбиялоо	2	1.Кыргызстандагы көрүүсүндө кемчилдиги бар балдарды аныкташат 2.Көрүүсүндө кемчилдиктин пайда болуу себептерин изилдешет 3.Сокур начар көргөн балдарды окутуп тарбиялоо жолдорун талдашат.	Кластер түзүү, суроо-жооп	ЖК 1 КК 1,1 КК 1,5 КК 1,6	-Тифлопедагогика илиминин максатын билет; -Көрүү кемчилдиктерин пайда болуу себептерин аныкташат; -Сокур, начар көргөн балдарды окутуучу мугалимдин иш аракеттерин билет;
7	Таяныч кыймыл аппараттарындагы кемчилдиги бар балдарды окутуп тарбиялоо	2	1.Майыптар жана алардын пайда болуу себептерин аныкташат 2.ДЦП балдар аларды окутуунун өзгөчөлүктөрүн аныкташат. 3.Шал ооруусунун келип чыгуу себебин талкуулашат.	Оозеки баяндама, ватман, маркер менен иштөө	КК 1,6 КК 2,1 КК 3,6	-Майыптар жана алардын пайда болуу себептерин билет; -ДЦП балдарды окутуунун өзгөчөлүктөрүн айырмалай алат; -Шал ооруусунун келип чыгуу себебин билет;
8	Психикалык өнүгүүсү артта калган балдар	2	1.З.П.Р.балдарды аныктоо жолдорун билишет. 2.З.П.Р.балдардын келип чыгуу себептерин талдашат. 3.З.П.Р.балдарды окутуп тарбиялоонун өзгөчөлүгүн талдашат.	Ватман, маркер менен иштөө, суроо-жооп	КК 1,1 КК 2,1 КК 3,6	-З.П.Р.балдар жөнүндө түшүнүк алат; -З.П.Р.балдардын келип чыгуу себептерин айта алат; -З.П.Р.балдарды окутуп тарбиялоонун өзгөчөлүктөрүн аныктап айта алат;
9	Кыргызстандагы кемчилдиги бар балдарга түзүлгөн шарттар	2	1.Кыргызстандагы инвалид балдарга түзүлгөн шарттар, женилдиктерди талдоо 2.Мүмкүнчүлүгү чектелген инсандарга карата уюшулган иш чаралар менен таанышышат 3.Инвалид балдарга түзүлгөн шарттардын жетишпеген көйгөйлөрүн аныкташат.	Эссе жазуу, оозеки баяндама	КК 1,1 КК 2,1 КК 3,6	- Кыргызстандагы инвалид балдарга түзүлгөн шарттар, женилдиктер менен таанышышат жана билет; -Женилдиктер менен таанышат жана билет; - Мүмкүнчүлүгү чектелген инсандарга карата уюшулган иш чаралар менен таанышышат;

Зачеттук суроолор

1	Коррекция жана атайын педагогика предметинин мазмуну, максаты
2	Ден соолугунун мүмкүнчүлүгү чектелген балдар (ДМЧ).
3	Угуу функциялары туруктуу жабыркаган балдар
4	Анамалдуу балдарды окутуп тарбиялоо
5	Билим берүү процессин уюштурууга жалпы талаптар
6	Интелектисинде кемчилдиги бар балдарды окутуп тарбиялоо
7	Сүйлөө жөндөмү жабыркаган балдар
8	Билим берүү уюмуна бараардын алдында ДМЧ баланын окуу компетенцияларын калыптоонун негизги багыттары
9	Көрүүсү жабыркаган балдар
10	Таяныч – кыймыл аппараты жабыркаган балдар
11	Айкалышкан кемчилдиги бар балдарды окутуп тарбиялоо
12	Сенсордук кемчилдиги бар балдар
13	Психикалык өнүгүүсү артта калган гиперактивдүү балдар
14	Өнүгүүнүн негизги жааттарына ылайык ДМЧ балдар программаны өздөштүрүүсүнүн күтүлгөн базалык жыйынтыктары
15	ДМЧ балдарды жекече өнүктүрүүнү коштоо системасы
16	Чөйрөнү уюштуруудагы өзгөчөлүктөр
17	Анамалдуу балдарды мектептерге кабыл алуу
18	Анамалдуу балдардын өзгөчөлүктөрү
19	Көмөкчү мектептердин ролу
20	Билим берүү уюмуна балдардын даярдыгы
21	Таяныч, кыймыл-аракет жана балдар
22	ПМПК катышуучуларынын милдеттери
23	ПМПК документациясы жана отчеттуулугу
24	Психикалык көнүгүүлөр жана балдар
25	Психикалык –медициналык-педагогикалык консилумдун функциялары
26	Кыргызстандагы жардамга муктаж балдарга шарттар

Модулдук тесттик суроолор

1.Канчанчы жылы майыптыгы бар балдарды мектепке чейин даярдоо программасынын долбоору түзүлдү?
а) 2000-жылы, б) 2010-жылы, в) 2016-жылы, г) 1916-жылы

2. Жабыркоолору бар балдар төмөнкүдөй канча негизги топко бөлүнөт?
а) 5, б) 3, в) 7, г) 10

3. Көптөгөн жабыркоолору бар балдар билим уюмдарына ата-энесинин каалоосу боюнча канча жашында барышат?
а) 6-7 жаш, б) 9-10 жаш, в) 8-9 жаш, г) 10-11 жаш

4.Көрүүсү жабыркаган мектеп жашына чейинки баланын өнүгүүсүндө канча мыйзам ченемдүүлүктү бөлүп көрсөтүүгө болот?
а) 3, б) 5, в) 2, г) 7

5. Сабаттуулукка даярдоо мезгилинин милдеттери канча топтон турат?
а) 10, б) 8, в) 5, г) 7

6. Сабаттуулукка үйрөтүүдөгү негизги мезгил- кандай мезгил деп аталат?
а) китеп окуу, б) сүйлөө, в) алиппе, г) көрүү

7. Ден соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелген балдардын конституциялык укуктарын ишке ашыруу үчүн ким тарабынан иштелип чыккан?
а) В.А.Лапшин, б) Д.В.Зайцева, в) Д.В.Абдуазизов, г) О.Г.Романова

8. Угуу жөндөмдүүлүгү жабыркаган балдарды канча топко бөлүшөт?
а) 7, б) 2, в) 4, г) 6

9. Окуу планы, жадыбалы, балдарды мектепке даярдоо класстарынын, топторунун көпчүлүк режими кайсы программасына туура келет?
а) “Наристе”, б) “Келечек”, в) “ Акылай”, г) “Балалык”

10. Интелекти бузулган балдардын болжолу менен канча пайызынын акыл-эсинин жеңил деңгээлде жабыркоосу байкалат?
а) 55%, б) 95%, в)87%, г) 85%

11. Жалпы билим берүү мекемесине барган убакытка чейин ДМЧ балдардын өнүгүүсүнүн деңгээли, дени сак балдардын канча жашындагы өнүгүүсүнө туура келет?
а) 2-3жаш, б) 4-5жаш, в) 5-6жаш, г) 6-7жаш,

12.Билим алуу үчүн өзгөчө шарттарга муктаж болгон жашы канча жаштагы балдар аталат?
а) 20 жаш, б) 23жаш, в) 30жаш, г) 18жаш,

13. Жалпы жана майда моторика канча топко бөлүнөт?
а) 5, б) 12, в) 7, г) 2,

14. Кепти кабыл алуу ой жүгүртүү канча топтон турат?
а) 11, б) 15, в) 8, г) 12

15. Элементардык математикалык түшүнүктөрү бар, алар канча топтон турат?
а) 9, б) 8, в) 5, г) 10,

16. Өзүн-өзү тейлөө, социалдык көндүмдөр жана социалдык даярдыктар канча топтон түзүлгөн?
а) 15, б) 7, в) 14, г) 18,

17, Эгерде баланын иш-аракеттеринине жана жүрүм-турумуна жардам берүү үчүн канча топ талап кылынат?
а) 5, б) 7, в)6, г) 3,

18. Коомдогу баалуулуктарды, жүрүм-турумдардын эрежелерин, талаптарын өздөштүрүү менен ДМЧ балдардын социалдык чөйрөгө активдүү көнүүсү эмне деп аталат?
а) Социалдаштыруу, б) Социалдык адаптация,
в) Баланы социалдык реабилитациялоо, г) Баары туура

19. Таблицалар, схемалар, пландар кандай көрсөтмө курал деп аталат?
а) Сүрөт, б) Графикалык, в)Рельефтик,
г) Дидактикалык оюнчуктар,

20. Сүйлөө жөндөмүнүн бузулуусунун бардык түрлөрүн канча чоң топко бөлүүгө болот?
а) 2, б) 5, в) 4, г) 7,

5.Дисциплинанын окуу -усулдук жана маалыматтык жактан камсыздалышы:

5.1 Негизги адабияттар

1.Петрова В.Г. Белякова И.В. Кто они дети е отклонениями в развитии? М., 1998.
2Коррекционная педагогика Под.ред.Б.П. Пузаног.а .М., 1999.
3.Лапшина В.А. Пузанова Б.П. Основы дефектологии М.,1990.
4.Кузнецова Л. Проблема специальной психологии Владивосток 2001.
5.Солнцева И.В. Тифлопсихология детстве М.,2002.
6.Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих М., 1995
Т.Пекзнер М.С. Дети-олигофрены(изучение детей-олигофренов в процессе их воспитания и обучения) М.,1998.

5.2 Кошумча адабияттар

1.Богданова Т.Г. сурдопсихология Учеб.пособ.для студ. М.Академ.

2.Рубилништейн С .Я. Психология умственно осталого школьника М.,1995.

3.Волковская Т.Н. Юсупова Т.Х.Психологическая помощь дошкольникам с общим недарозвитием речи.М.,1999

4.Кошесс Г.А. Подготовка к школе детей недастатками речи.М..1999.

5. “Кыргызстан” улуттук энциклопедиясы;Байтикова Т.А.,Камчыбек уулу М.БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕПТЕ ПРАКТИКАЛЫК ПСИХОЛОГИЯ

6.Найманбаев М.Ж, Баланын курагын эске алып тарбиялоо. - Жалал-Абад, 2012

7.Кыргызстан”. Улуттук энциклопедия: 1-том. Башкы ред. Асанов Ү. А., Б.: Мамлекеттик тил жана энциклопедия борбору, 2006

5.3 Праграммалык жактан камсыздалышы электрондук ресурстары:

-шаардык китепканасы

-интернет булактары

б.Дисциплинанын материалдык-техникалык жактан камсыздалышы:

Кабинет! :студенттердин санына жараша парта.стул.

Методикалык камсыздалышы:таркатма материалдартемалар боюнча, лекциялык материалдар,оз алдынча иштердин тематикалары, ватман, маркер, тесттер.