

Кыргыз Республикасынын билим берүү жана илим министрлиги
Жалал-Абад мамлекеттик университети
Майлуу-Суу колледжи

“БЕКТЕМИН”
Директордун окуу иштери
боюнча орун басар

_____ **М.Д. Султанкулов.**
« _____ » 2019 г.

ЖУМУШЧУ ПРОГРАММА

Курактык жана педагогикалык психология психо-педагогикалык практикум менен

Негизги билим берүү программасынын деңгээли _____ орто кесиптик окутуу

Даярдоо багыты/ адистиги: 050709 Башталгыч класстарда окутуу

Профили _____
(Кесиптик билим берүү программасындагы профилинин (адистигинин) аталышы)

Окутуунун формасы _____ күндүзгү _____
(күндүзгү, сырттан)

Дисциплинанын статусу _____ базалык _____
(базалык, вариативдик, факультативдик, тандоо боюнча)

Окуу планы боюнча жалпы сааты: __150__ саат. Анын ичинде:

- лекциялык _____ 36 _____
- семинардык _____
- практикалык _____ 54 _____
- лабораториялык _____
- өз алдынча иштер _____ 60 _____

модулдун саны: _____ 2 _____

Сынак _____ 4 _____ өтүм _____
(семестр) (семестр)

Курстук иштер _____
(семестр)

Жумушчу программа _____ 050709 Баштапкы класстарда окутуу, багыты (адистиги) боюнча орто кесиптик билим берүүчү мамлекеттик стандарттын (ОКББ МС) талаптарына ылайык түзүлдү.

Иштеп чыккан окутуучу: Мырзасапарова Тумаркан Алишеровна

Жумушчу программа бөлүмдүн отурумунда каралды

протокол № _____ « _____ » _____ 2019-ж.

_____ **С.С.Осунбеков.**
бөлүм башчы.

Дисциплинанын максаты жана милдеттери:

Максаттары:

1. Билим берүүдө жаңы усулдарды колдонуу менен сабакты өтүү, педагогикалык диагностиканын жаңы каражаттарын колдонуу, педагогдун ишмердүүлүгүн жогорулатуу.
2. Адамдын психологиялык өзгөчөлүктөрүн ар ар тараптан ачып көрсөтүү менен ички дүйнөсү, сезим-туйгулары, дүйнө кабылдоосу, жүрүм-турумундагы мамилелешүүсүндөгү өзгөчөлүктөрүн үйрөтүү.
3. Адамдын инсандык касиеттеринин көп кырдуулугу, татаалдыгы, өнүгүп-өзгөрүп туруучу психикалык кубулуштары менен тааныштыруу.
4. Таанып билүү процесстери жана психологиялык аспектиери боюнча маалымат берүү.

Милдеттери:

1. Психика жана аң-сезимдин өзгөчөлүгүн өрчүп өнүгүүсүн адамдын жашоосундагы ордун, таанып билүү процесстеринкалыптанышын үйрөтүү.
2. Инсандын коомдогу ордун, мамилелешүү өзгөчөлүгүн, карым-катнаш жашоо жолдорун көрсөтүү.
3. Психикалык өнүгүүнүн булактарын теориялык жана практикалык негизинде анализдөө жана колдонуу, алынган натыйжаларды мектеп практикасында жалпы эле билим берүү системасында колдонуу.
4. Кемчилдиги бар балдардын өсүү өзгөчөлүгү жана аларды окутуу, принциптери жөнүндө түшүнү берүү.

Дисциплинанын негизги билим берүүчү программанын (НББП)курамындагы орду:

Курак жана педагогикалык психология практикум дисциплинасы адистик дисциплинанын бири. Бул предметти өздөштүрүүдө педагогика, психология, окутуунун инновациялык технологиясы предметтеринин билимдеринин негизинде уюштурулат.

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн жыйынтыктарына болгон талаптар:

Студент билиши зарыл

- психология илиминин өзгөчөлүктөрүн, анын педагогика илими жана практикасы менен болгон байланышын;
- инсандын психологиясынын негиздерин;
- билим берүү процессинин субъекти болгон адамдын психикасынын, инсандын жана жекече өзгөчөлүктөрдүн өнүгүүсүнүн мыйзамченемдүүлүктөрүн;
- куракты мезгилдерге бөлүштүрүүнү;
- адамдын психологиясынын, курак жана педагогикалык психологиянын негиздерин, башталгыч класс окуучуларынын психологиялык өзгөчөлүктөрүн;
- башталгыч класс окуучуларын окутуунун интерактивдик технологияларын жана методикаларын;
- башталгыч класс окуучуларынын курактык, жыныстык, типтүү жана жекече өзгөчөлүктөрүн, аларды окуу жана тарбия процесстеринде эске алууну;
- башталгыч класстарда билим берүүнүн методикасын жана интерактивдик технологияларын;
- мектеп жана мектепке чейинки курактагы балдардын баарлашуусунун жана топтук жүрүм-турумунун өзгөчөлүктөрүн;
- топтун динамикасын;
- окуучулардын психологиялык жана жекече өзгөчөлүктөрүн;
- инсанды социалдаштыруу процессинин өзгөчөлүктөрүн;
- иштиктүү баарлашуунун негиздерин;

- мектептеги жана социалдык дезадаптация, девианттык жүрүм-турум түшүнүктөрүн, алардын себептерин, коррекциялоонун жана алдын алуунун психологиялык негиздерин;
- чыгармачылыктын психологиясынын негиздерин.
- ар кайсы курактагы психикалык өнүгүүнүн мыйзамченемдүүлүктөрүн жана анын билим берүү процессинде көрүнүү өзгөчөлүктөрүн;
- окуучуларды психологиялык жана педагогикалык жактан изилдөөнүн ыкмаларын;
- педагогикалык процесстин ар кандай субъектилери менен педагогдун өз ара кызматташуусунун өзгөчөлүктөрүн;
- өз ара карым-катыш түзүүнүн ыкмаларын;
- билим берүү тутумунда социалдык өнөктөштүктүн өзгөчөлүктөрүн;
- кесиптик өзүн-өзү таанып-билүүнүн жана өзүн-өзү өстүрүүнүн ыкмаларын;
- окуучулардын окуу ишмердигинин жана таанып-билүү процесстеринин психологиялык өзгөчөлүктөрүн;

Жасай билүүсү керек:

- педагогикалык маселелерди чечүүдө психологиялык билимдерин, көндүмдөрүн жана билгичтиктерин колдонууну;
- окуучулардын жекече жана типологиялык өзгөчөлүктөрүн аныктоону;
- кесиптик модулдарды жана кесиптик ишмердикти үйрөнүүдө психологиялык дисциплиналарды окуп үйрөнүүдө алган билимдерди колдонууну;

Ээ болуусу керек:

- көңүл буруусун топтоштурууну, маалыматтарды эстеп калуунун ыкмаларын, өзүнүн психикалык процесстерин башкарууну, өзүн-өзү көзөмөлдөөнү, өз жүрүм-турумун жөнгө салууну;
- инсанды изилдөөнүн жана окуучулардын жекече-типтүү өзгөчөлүктөрүн аныктоонун методдорун.

КОББ МББСда көрсөтүлгөн студенттер ээ болуучу компетенциялар

А) жалпы компетенциялар:

ЖК 2. Жеке ишмердүүлүгүн уюштуруу, кесиптик тапшырмаларды аткаруу ыкмасын жана усулдарын аныктоо, алардын натыйжалуулугун жана сапатын баалоо.

ЖК 4. Талдоо жана синтез жүргүзүүгө жөндөмдүү болуу.

ЖК5. Кесиптик жана инсандык өнүгүүгө, кесиптик тапшырмаларды ийгиликтүү аткарууга зарыл болгон маалыматтарды издеп табууну, пайдаланууну жана чечмелөөнү билүү.

ЖК 6. Команда менен иштөө, жамаат, жетекчилер жана социалдык өнөктөштөр (коллектив) менен натыйжалуу мамилелешүү.

ЖК 7. Үзгүлтүксүз билим алууга даяр болуу.

ЖК 8. Стандарттык жана стандарттык эмес абалдарда чечим кабыл алуу жана маселелерди чечүү, өзүнүн жоопкерчиликтиүүлүгүн жана демилгелүүлүгүн көрсөтүү.

ЖК 9. Билим берүү процессин максатты аныктоону, окуучуларды ишмердикке мотивациялоону, алардын ишин уюштурууну жана көзөмөлдөөнү сапаттуу жүргүзүү үчүн, өзүнө жоопкерчиликти алуу.

ЖК 10. Өзүнүн кесиптик жана жекече инсандык өнүгүүсүн башкаруу, өзгөрүүлөргө адаптациялануу.

ЖК 11. Өзүнүн кесиптик жана инсандык өнүгүүсүнө байланыштуу милдеттерди өз алдынча аныктоо, өз билимин өркүндөтүүнүн, квалификациясын жогорулатуунун үстүнөн иштөө.

ЖК 12. Кесиптик ишмердүүлүктүн максаты, мазмуну жана технологиялары өзгөрүп, жаңыланып жаткан шартта кесиптик ишмердүүлүгүн аткаруу.

ЖК 13. Чечүү зарыл болгон кесиптик маселелерди жана аны чечүүнүн методдорун аныктоо.

ЖК 14. Кесиптик ишмердигинде маалыматтык-байланыш технологияларын колдонуу, компьютерде иштей алуу.

Б) кесиптик ишмердүүлүктүн негизги түрлөрүнө ылайык келген кесиптик компетенцияларга:

Б) кесиптик ишмердүүлүктүн негизги түрлөрүнө ылайык келген кесиптик компетенцияларга:

КК 1.1. Сабакты пландаштыруу, анын максатын, милдеттерин аныктоо.

КК 1.2. Сабакты уюштуруу жана өтүү (сабактын максатын, милдеттерин аныктоо жана сабактын методдорун тандоо ж.б.).

КК 1.3. Окуу процессин жана анын натыйжаларын баалоо, ага педагогикалык көзөмөл жүргүзүү.

КК 1.4. Сабакты талдоо.

КК 1.5. Окутуунун жаңы методдорун жана технологияларын колдонуу.

КК 1.7. Педагогикалык этиканы сактоо.

КК 1.8. Окуу-методикалык жана нормативдик-укуктук документтер менен иштөө.

Окуучулардын класстан жана мектептен тышкаркы ишмердиктерин жана баарлашуусун уюштурууга тиешелүү кесиптик компетенциялар:

КК 2.1. Сабактан тышкаркы ишмердиктердин жана баарлашуунун максатын жана милдеттерин аныктоо, аларды пландаштыруу.

КК 2.2. Класстан жана мектептен тышкаркы иштерди уюштуруу жана өткөрүү.

КК 2.3. Окуучулардын сабактан тышкаркы ишмердигин, баарлашуу процессин жана анын натыйжаларын баалоо жана аларды көзөмөлдөө.

Класс жетекчиликти аткарууга тиешелүү кесиптик компетенциялар:

КК 3.2 Окуучулардын окуу ишмердик процессин жана анын натыйжасын талдай билүү.

КК 3.3 Ата-энелер менен иштөө жана класстан тышкаркы иш-чараларды жүргүзүү.

КК 3.6. Окуу жана тарбия маселелерин чечүүдө окуучулардын ата-энелери менен кызматташуу.

КК 3.7. Класс менен иш алып баруучу билим берүү уюмдарынын кызматкерлеринин ишмердигин багыттоо.

Методикалык иштерди аткарууга тиешелүү кесиптик компетенциялар:

КК 4.1. Билим берүү стандартынын жана үлгү программанын негизинде окуу-методикалык материалдарды иштеп чыгуу, окуу-методикалык комплекти тандоо.

КК 4.2. Кабинетте предметтик өнүгүү чөйрөсүн түзүү.

КК 4.4. Билим берүү уюмунун, айрым окуучулардын курактык, топтун (класстын) өзгөчөлүктөрүн эске алып жумушчу программаларды жана окуу-тематикалык пландарды түзүү.

КК 4.5. Отчет, реферат, доклад түрүндө педагогикалык иштелмелерди даярдоо.

Методикалык иштерди аткарууга тиешелүү кесиптик компетенциялар:

КК 1.1. Сабакты пландаштыруу, анын максатын, милдеттерин аныктоо.

КК 4.1. Билим берүү стандартынын жана үлгү программанын негизинде окуу-методикалык материалдарды иштеп чыгуу, окуу-методикалык комплекти тандоо.

КК 4.2. Кабинетте предметтик өнүгүү чөйрөсүн түзүү.

КК 4.4. Билим берүү уюмунун, айрым окуучулардын курактык, топтун (класстын) өзгөчөлүктөрүн эске алып жумушчу программаларды жана окуу-тематикалык пландарды түзүү.

КК 4.5. Отчет, реферат, доклад түрүндө педагогикалык иштелмелерди даярдоо.

Дисциплинаны окутууда күтүлүүчү натыйжалар (билим, билгичтик, көндүмдөр):

- Предметтин өзгөчөлүгүн эске алуу менен окутуу жана тарбиялоо процесстерин уюштура алат;

- Билим берүүнүн мазмунун чагылдыруучу документтерди: мамлекеттик стандарт, окуу планы, окуу программасы, окуу китептерине талдоо жүргүзө алат;

- Билим берүү процессинин маңызы, мазмуну, структурасын билимдеринин системасына ээ болот;

- Окуучулардын билимин баалоонун системасын билет;

- Окуучулардын билимин баалоонун түрлөрүн (диагноздоочу, калыптандыруучу, жыйынтыктоочу);

- Окуучулардын өз алдынча иштерин уюштура алат;

- Класс жетекчинин функцияларын билет жана ишин уюштура алат;

- Мектепте өтүлүүчү сабактын структурасын билет;

- Класстан тышкаркы иштерди уюштура алат;

- Предметтин өзгөчөлүгүн эске алуу менен окутуу жана тарбиялоо процесстерин уюштура алат;

- Окутуучунун жетекчилиги астында изилдөө иштерин жүргүзөө алат. Мектепте өтүлүүчү сабактын структурасын билет;

- Класстан тышкаркы иштерди уюштура алат;
- учурдагы мектепте тарбиялоо системасын билет;
- класстан тышкаркы иштерди уюштура алат;
- окутуучунун жетекчилиги астында изилдөө иштерин жүргүзө алат;

“Курак жана педагогикалык психологиялык практикум” дисциплинасы боюнча студенттер төмөндөгүдөй компетенцияларга ээ болушу керек:

Билүүсү:

- Окуучулардын психологиялык жана педагогикалык өзгөчөлүктөрүн;
- Башталгыч класс окуучуларынын таануу процесстерин калыптандырууну жана жөнгө салуунун жолдорун;
- Окуучуга таасир этүү усулдарын, окуунун мативин;
- Бала менен эмоционалдык-эргтик сезимдерин жөнгө салууну;
- Бала менен өз ара таасир этүүнүн ролдук жана личностук карым-катнашын уюштурууну;
- Ар түрдүү педагогикалык кырдаалдан чыгууну;
- толеранттуулук жана улуттар аралык ынтымактуулукка багытталган иш-аракеттерди мектеп практикасында уюштура алат;
- Ар бир окуучуну өздөштүрүү менен жакындан мамиле түзүүнү;
- Билим берүүнүн мазмунун;
- Окуу планына ылайык, программанын өзгөчөлүгүнө жараша сабактарды пландаштырууну;
- Белгилүү ишмердикти аткарууда зарыл болгон ресурстарды колдонууну;
- Педагогикалык тажрыйба топтоо;
- Жаңы технологияларды;
- Сабак жана анын типтерин структурасын;
- Оку-таанып билүү ишмердүүлүктү ишке ашыруу;
- Профессионалдык чеберчилигинин өсүшүнө карата өз билимин өркүндөтүүнү;
- Педагогикалык тажрыйбаны топтоо;
- Окуунун формаларын.

Колдоно билүүсү:

- Психологиялык-педагогикалык диагностиканы жүргүзүү.
- Окуу-тарбиялык процессте заманбап окуу ресурстарын колдонуу жана окуучулардын сабактан тышкаркы ишмердүүлүктөрүн уюштурууну.
- Сабактын ар түрдүү формаларын өтүүдө заманбап инновациялык методдорду мультимедиялык техникаларды колдонуу.
- Стандарттуу коммуникациялык кырдаалда өз ролун жана өнөктөрдүн позициясын (мен киммин, кандай максаттар бар, катышуучулар ким, алар жөнүндө эмне билем).
- Ооз эки жана жазуу жүзүндөгү нускамаларды туура колдонуу.
- Берилген критерийлер берилген вкма боюнча өз ишмердигин үзүүнө баа берүү.
- Максатка жетишүүгө келип чыгышы мүмкүн болгон тобокелдиктер жана тоскоолдуктарды көрсөт жана алдыга коюлган максаттарга жетишүүгө негиздейт.
- Мектептеги билим берүү процессин пландаштыруу, анализдөө.
- Окутуунун формаларын талдоо.
- Сабак структурасын билуу жана план конспект жазуу.

ЭЭ болуусу:

- Кесипке байланыштуу информация булактарын колдоно билүү жөндөмдүүлүктөргө
- Билим берүү, тарбия концепцияларын анализдөө жана тандоо жөндөмдүүлүгүнө
- Заманбап методдорду издөө жана аларды шартка жараша байланыштуу колдоно билүү жөндөмдүүлүгүнө
- Окуунун формаларын талдоого
- Сабак жана анын типтерин анализдеп салыштыра алат
- Сабактын структурасын билет, сабактын план конспектисин жазат
- Билим берүүдө инновациялык ишмердүүлүктү долборлоо мүмкүнчүлүгүнө
- Окутуунун принциптерин жана мыйзам ченемдүүлүктөрүн ишке ашырат
- Педагогикалык проблемалык кырдаалдардан чыгармачылык менен чыгуу

4. Дисциплинанын мазмуну

4.1. Лекциялык сабактардын мазмуну

№	Лекциянын темасы	С а а т ы	Лекцияда талкулануучу суроолор	Өз алдынча иштердин темасы	С а а т ы	Аткаруу формасы	Студенттер ээ болуучу компетенциялар	Күтүлүүчү натыйжалар
1	Курак жана пед.психология	2	1.Курак жана пед. психологиянын максаты жана милдеттерин аныктоо 2. Курак жана пед.психологиянын тармактарын аныктоо 3. Курак жана пед.психологиялык тапшырманы аткарууда педагогдун ишмердүүлүгүн анализдөө	Психологиялык тапшырманы аткарууда педагогдун ишмердүүлүгү	2	Топто иштөө Презентация Топто иштөө	ЖК 2 КК1,1 КК1,2 КК 3,3 КК2,1	-Курак жана пед.психологиялык тапшырманы аныктайт. - Курак жана пед.психологиянын тармактарын аныктайт. - Курак жана пед.психологиялык тапшырманы аткарууда педагогдун ишмердүүлүгүн анализдейт
2	Курак жана пед.психологиянын үйрөнүү себептери	2	1.Баланын билим алуу жана тарбиялануусунда өнүгүү деңгээлин аныктоо. 2.Баланын өнүгүү деңгээлин анализдөө. 3.Баланын билим алуу жана тарбиялануу деңгээлин баалоо.	Баланын билим алуу жана тарбиялоодо өнүгүү деңгээли	2	Оозеки Презентациялоо Таблица толтуруу	ЖК 2 КК 1,5 КК 1,8 КК 4,4	-Баланын билим алуу жана тарбиялануусунда өнүгүү деңгээлин аныктайт. - Баланын өнүгүү деңгээлин анализдейт. - Баланын билим алуу жана тарбиялануу деңгээлин баалайт
3	Курак жана пед.психологиянын чет өлкөлөрдө өнүгүшү	2	1.Курак жана пед.психологиянын чет өлкөлөрдө өнүгүү деңгээлин аныктоо. 2. Баланын өнүгүү деңгээлин анализдөө. 3. Курак жана пед.психологиянын чет өлкөлөрдө өнүгүү деңгээлин баалоо.	Курак жана пед.психологиянын чет өлкөлөрдө өнүгүү деңгээли, ишмердүүлүгү	2	Оозеки Презентациялоо Таблица толтуруу	ЖК 9 КК1,8 КК2,3 КК4,4 КК2,2	- Курак жана пед.психологиянын чет өлкөлөрдө өнүгүү деңгээлин аныктайт. - Баланын өнүгүү деңгээлин анализдейт. - Курак жана пед.психологиянын чет өлкөлөрдө өнүгүү деңгээлин баалайт.

4	Курак жана пед.психологияны н Октябрь Революциясына чейин жана СССР учурунда калыптанышы	2	1.Курак жана пед.психологиянын Октябрь Революциясына чейин жана СССР учурунда калыптанышын аныктоо 2. Курак жана пед.психологиянын Октябрь Революциясына чейин жана СССР учурунда калыптанышын анализдөө. 3.Курак жана пед.психологиянын Октябрь Революциясына чейин жана СССР учурунда калыптанышын баалоо.	Курак жана пед.психолог иянын Октябрь Революциясы на чейин жана СССР учурунда калыптаныш ынын өнүгүү деңгээли	2	Оозек и Презе нтаци ялоо Табли ца толту руу	ЖК 6 ЖК13 КК 1,1 КК3,2 КК2,3 КК4,1	- Курак жана пед.психологияны н Октябрь Революциясына чейин жана СССР учурунда калыптанышын аныктайт -Курак жана пед.психологияны н Октябрь Революциясына чейин жана СССР учурунда калыптанышын анализдейт. - Курак жана пед.психологияны н Октябрь Революциясына чейин жана СССР учурунда калыптанышын баалайт.
5	Окутуунун жана тарбиялоонун негизги психологиялык теориялары	2	1.Окутуунун жана тарбиялоонун негизги психологиялык теорияларын аныктоо 2. Окутуунун жана тарбиялоонун негизги психологиялык теорияларын анализдөө. 3.Окутуунун жана тарбиялоонун негизги психологиялык теорияларын баалоо.	Окутуунун жана тарбиялоону н негизги психологиял ык теорияларын ын ишмердүүлүг Ү	4	Оозек и Презе нтаци ялоо Табли ца толту руу	ЖК 2 ЖК 9 КК1,1 КК3,2 КК1,3 КК4,1	-Окутуунун жана тарбиялоонун негизги психологиялык теорияларын аныктайт. -Окутуунун жана тарбиялоонун негизги психологиялык теорияларын анализдейт. -Окутуунун жана тарбиялоонун негизги психологиялык теорияларын баалайт.
6	Психикалык өнүгүүнүн негизги факторлору	2	1.Психикалык онугуунун негизги факторлорун аныктоо. 2.Психикалык онугуунун негизги факторлорун анализдөө. 3.Психикалык өнүгүүнүн негизги факторлорун баалоо.	Психикалык өнүгүүнүн негизги факторлорун ун өнүгүү деңгээли	4	Оозек и Презе нтаци ялоо Табли ца толтур уу	ЖК 2 ЖК 5 КК1,2 КК1,5 КК3,2 КК4,2 КК4,1	-Психикалык онугуунун негизги факторлорун аныктайт. - Психикалык өнүгүүнүн негизги факторлорун анализдейт. - Психикалык өнүгүүнүн негизги факторлорун

								баалайт.
7	Баланын психикалык өнүгүүсүндөгү кыймылдаткыч күчтөр жана шарттар	2	1.Баланын психикалык өнүгүүсүндөгү кыймылдаткыч күчтөр жана шарттарын аныктоо. 2. Баланын психикалык өнүгүүсүндөгү кыймылдаткыч күчтөр жана шарттарын анализдөө. 3.Баланын психикалык өнүгүүсүндөгү кыймылдаткыч күчтөр жана шарттарын баалоо	Баланын психикалык өнүгүүсүндөгү кыймылдаткыч күчтөр жана шарттарынын ишмердүүлүгү	4	Оозек и Презентациялоо Таблица толтуруу	ЖК 6 ЖК 7 КК1,7 КК 1,1 КК2,2	- Баланын психикалык өнүгүүсүндөгү кыймылдаткыч күчтөр жана шарттарын аныктайт. - Баланын психикалык өнүгүүсүндөгү кыймылдаткыч күчтөр жана шарттарын анализдейт. - Баланын психикалык өнүгүүсүндөгү кыймылдаткыч күчтөр баалайт.
8	Курактык өнүгүүнү мезгилдерге бөлүү	2	1.Курактык өнүгүүнү мезгилдерге бөлүнүшүн аныктоо. 2. Курактык өнүгүүнү мезгилдерге бөлүнүшүн анализдөө. 3.Курактык өнүгүүнү мезгилдерге бөлүнүшүн баалоо	Курактык өнүгүүнү мезгилдерге болушунун өнүгүү деңгээли	4	Тест Практикалык иш	ЖК 2. ЖК 12. КК 1.3. КК 1.5 КК 2.3.	-Курактык өнүгөөнү мезгилдерге бөлүнүшүн аныктайт. - Курактык өнүгүүнү мезгилдерге бөлүнүшүн анализдейт. - Курактык өнүгүүнү мезгилдерге бөлүнүшүн баалайт
9	Психикалык өнүгүү жана окутуу түшүнүктөрүнүн ортосундагы байланыш жана айырмачылыктар	2	1.Окуучунун жөндөмдүүлүгүнө карай талдоо жүргүзүү. 2.Окуучунун байкагычтык өнүгүү деңгээлине анализ жүргүзүү.	Психикалык өнүгүү жана окутуу түшүнүктөрүнүн ортосундагы байланыш жана айырмачылыктарынын өнүгүү деңгээли	2	Тест Практикалык иш	ЖК 2. ЖК 12. КК 1.3. КК 1.5 КК 2.3.	-Окуучунун жөндөмдүүлүгүнө карай талдоо жүргүзө алат. -Окуучунун байкагычтык өнүгүү деңгээлине анализ дейт.
10	Акселерация проблемасынын физиологиялык, психикалык себептери	2	1.Акселерация проблемасынын физиологиялык, психикалык себептерин аныктоо. 2. Акселерация проблемасынын физиологиялык, психикалык себептерин	Акселерация проблемасынын физиологиялык, психикалык себептеринин ишмердүүлүгү	2	Тест Практикалык иш	ЖК 5. КК 1.5. КК 1.8. КК 2.4. КК 4.2	-Акселерация проблемасынын физиологиялык, психикалык себептерин аныктайт. - Акселерация проблемасынын физиологиялык, психикалык

			анализдөө. 3.Акселерация проблемасынын физиологиялык, психикалык себептерин баалоо					себептерин анализдейт. - Акселерация проблемасынын физиологиялык, психикалык себептерин баалайт
1 1	Курак жана педагогикалык псих. методдор жөнүндө жалпы түшүнүк	2	1.Курак жана педагогикалык псих. методдор жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү аныктоо. 2. Курак жана педагогикалык псих. методдор жөнүндө жалпы түшүнүктөрүн анализдөө. 3 Курак жана педагогикалык псих. методдор жөнүндө жалпы түшүнүктөрүн баалоо.	Курак жана педагогикалык псих. методдор жөнүндө жалпы түшүнүктөрдүн өнүгүү деңгээли.	4	Таблица толтуруу Талкуу Оозеки	ЖК 5. КК 1.5. КК 1.8. КК 2.4. КК 4.2	- Курак жана педагогикалык псих. методдор жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү аныктайт. - Курак жана педагогикалык псих. методдор жөнүндө жалпы түшүнүктөрүн анализдейт. - Курак жана педагогикалык псих. методдор жөнүндө жалпы түшүнүктөрүн баалайт.
1 2	Психодиагностикалык методдор(байкоо, ангеме, тест, эксперимент, социометрия ж.б.)	2	1.Психодиагностикалык методдорун (байкоо, ангеме, тест, эксперимент, социометрия ж.б.) аныктоо. 2.Психодиагностикалык методдорун (байкоо, ангеме, тест, эксперимент, социометрия ж.б.) анализдөө. 3.Психодиагностикалык методдор(байкоо, ангеме, тест, эксперимент, социометрия ж.б.) баалоо	Психодиагностикалык методдорунун (байкоо, ангеме, тест, эксперимент, социометрия ж.б.) ишмердүүлүгү	4	Кырдал чечүү Практикалык иш Талкуу	ЖК 5. ЖК 9. КК 1.2. КК 1.3. КК 1.4. КК 2.1. КК 3.6.	Психодиагностика методдорун(байкоо, ангеме, тест, эксперимент, социометрия ж.б) аныктайт. Психодиагностика методдорун(байкоо, ангеме, тест, эксперимент, социометрия ж.б) анализдейт. Психодиагностикалык методдорун(байкоо, ангеме, тест, эксперимент, социометрия ж.б) баалайт.
3	Статистикалык материалдарды тазалоо, иштеп чыгуу методдору жөнүндө түшүнүк	2	1. Статистикалык материалдарды тазалоо, иштеп чыгуу методдору жөнүндө аныктоо. 2.Статистикалык материалдарды тазалоо, иштеп чыгуу методдору жөнүндө анализдөө. 3. Статистикалык	Статистикалык материалдарды тазалоо, иштеп чыгуу методдорунун өнүгүү деңгээли	4	Кластер Таблица толтуруу Топто иштөө	ЖК 8. ЖК 9. КК 1.1 КК 1.5. КК 3.2 КК 3.6.	-Статистикалык материалдарды тазалоо, иштеп чыгуу методдору жөнүнд аныктайт. - Статистикалык материалдарды тазалоо, иштеп чыгуу методдору жөнүн анализдейт. - Статистикалык

			материалдарды тазалоо, иштеп чыгуу методдору жөнүндө баалоо.					материалдарды тазалоо, иштеп чыгуу методдору жөнүндө баалайт.
1 4	Жаңы төрөлгөндөрдүн жана бөбөктөрдүн психикалык өзгөчөлүктөрү	2	1.Жаңы төрөлгөндөрдүн жана бөбөктөрдүн психикалык өзгөчөлүктөрүн аныктоо. 2. Жаңы төрөлгөндөрдүн жана бөбөктөрдүн психикалык өзгөчөлүктөрүн анализдөө. 3.Жаңы төрөлгөндөрдүн жана бөбөктөрдүн психикалык өзгөчөлүктөрүн баалоо.	Жаңы төрөлгөндөрдүн жана бөбөктөрдүн психикалык өзгөчөлүктөрүнүн ишмердүүлүгү	4	Практикалык иш Топтордо иштөө	ЖК 4. ЖК 5. КК 1.3. КК 4.1	- Жаңы төрөлгөндөр жана бөбөктөрдүн психикалык өзгөчөлүктөрүн аныктайт. - Жаңы төрөлгөндөрдүн жана бөбөктөрдүн психикалык өзгөчөлүктөрүн анализдейт. - Жаңы төрөлгөндөрдүн жана бөбөктөрдүн психикалык өзгөчөлүктөрүн баалайт.
1 5	Бөбөктөрдүн сезүү органдарынын өзгөчөлүктөрү	2	1. Бөбөктөрдүн сезүү органдарынын өзгөчөлүктөрүн аныктоо. 2. Бөбөктөрдүн сезүү органдарынын өзгөчөлүктөрүн анализдөө. 3. Бөбөктөрдүн сезүү органдарынын өзгөчөлүктөрүн баалоо.	Бөбөктөрдүн сезүү органдарынын өзгөчөлүктөрүнүн өнүгүү деңгээли	2	Таблица толтуруу Талкуу Оозеки	ЖК 6 ЖК 7 КК1,7 КК 1,1 КК 2,2	- Бөбөктөрдүн сезүү органдарынын өзгөчөлүктөрүн аныктайт. - Бөбөктөрдүн сезүү органдарынын өзгөчөлүктөрүн анализдейт. - Бөбөктөрдүн сезүү органдарынын өзгөчөлүктөрүн баалайт.
1 6	Эрте жаш балалыктын психикалык өзгөчөлүктөрү	2	1.Эрте жаш балалыктын психикалык өзгөчөлүктөрүн аныктоо. 2. Эрте жаш балалыктын психикалык өзгөчөлүктөрүн анализдөө. 3. Эрте жаш балалыктын психикалык өзгөчөлүктөрүн баалоо.	Эрте жаш балалыктын психикалык өзгөчөлүктөрүнүн ишмердүүлүгү	4	Таблица толтуруу Талкуу Оозеки	ЖК 2 ЖК 1,2 КК 1,3 КК 1,5 КК 2,3	- Эрте жаш балалыктын психикалык өзгөчөлүктөрүн аныктайт. - Эрте жаш балалыктын психикалык өзгөчөлүктөрүн анализдейт. - Эрте жаш балалыктын психикалык өзгөчөлүктөрүн баалайт.
1 7	Мектеп жашына чейинки балдардын психикалык жактан өнүгүүсүнүн	2	1.Мектеп жашына чейинки балдардын психикалык жактан өнүгүүсүнүн өзгөчөлүктөрүн аныктоо.	Мектеп жашына чейинки балдардын психикалык жактан	4	Талкуу Оозеки	ЖК 2 ЖК 9 КК 1,1 КК 3,2 КК 1,3 КК 4,1	- Мектеп жашына чейинки балдардын психикалык жактан өнүгүүсүнүн

	өзгөчөлүктөрү		2. Мектеп жашына чейинки балдардын психикалык жактан өнүгүүсүнүн өзгөчөлүктөрүн анализдоо. 3. Мектеп жашына чейинки балдардын психикалык жактан өнүгүүсүнүн өзгөчөлүктөрүн баалоо	өнүгүүсүнүн өзгөчөлүктөрүнүн өнүгүү деңгээли				өзгөчөлүктөрүн аныктайт. - Мектеп жашына чейинки балдардын психикалык жактан өнүгүүсүнүн өзгөчөлүктөрүн анализдейт. - Мектеп жашына чейинки балдардын психикалык жактан өнүгүүсүнүн өзгөчөлүктөрүн баалайт.
18	Мектеп жашына чейинки баланын ээси,кеби	2	1.Мектеп жашына чейинки баланын ээсин,кебин аныктоо. 2. Мектеп жашына чейинки баланын ээсин,кебин анализдөө. 3. Мектеп жашына чейинки баланын ээсин,кебин баалоо	Мектеп жашына чейинки баланын ээсинин,кебинин ишмердүүлүгү.	4	Таблица толтуруу Талкуу Оозек	ЖК 6 ЖК 7 КК 1,7 КК 1,1 КК 2,2	- Мектеп жашына чейинки баланын ээсин, кебин аныктайт. - Мектеп жашына чейинки баланын ээсин, кебин анализдейт. - Мектеп жашына чейинки баланын ээсин, кебин баалайт
	Лекциялык сааттын саны:	36с		60 саат				

№	Практикалык сабактардын мазмуну						
	Практикалык сабактын темасы	Саагы	Практикалык сабакта талкулануучу суроолор	Текшерүү	Аткаруу формасы	Студенттер ээ болуучу билгичтиктер жана көндүмдөр	Күтүлүүчү натыйжалар
1	Мектеп жашына чейинки балдарга жалпы мүнөздөмө	2	1.Мектеп жашына чейинки балдарга жалпы мүнөздөмө берүү. 2. Мектеп жашына чейинки балдарга жалпы мүнөздөмөсүн анализдөө. 3. Мектеп жашына чейинки балдарга жалпы мүнөздөмөсүн баалоо.	Мектеп жашына чейинки балдардын жалпы өнүгүү деңгээли.	Таблица толтуруу Талкуу Оозек	ЖК 6 ЖК 7 КК 1,7 КК 1,1 КК 2,2	- Мектеп жашына чейинки балдарга жалпы мүнөздөмө бере алат. - Мектеп жашына чейинки балдарга жалпы мүнөздөмөсүн анализдейт. - Мектеп жашына чейинки балдарга жалпы мүнөздөмөсүн баалайт.
2	Эрктик-эмоционалдык жана личностук касиеттердин калыптануусу	2	1. Эрктик-эмоционалдык жана личностук касиеттердин калыптануусун аныктоо. 2. Эрктик-эмоционалдык жана личностук касиеттердин калыптануусун анализдөө. 3. Эрктик-эмоционалдык жана личностук касиеттердин калыптануусун баалоо.	Эрктик-эмоционалдык жана личностук касиеттердин калыптануусунун ишмердүүлүгү	Практикалык иш Топтордо иштөө	ЖК 9 КК 1,8 КК 2,3 КК 4,4 КК 2,2	- Эрктик-эмоционалдык жана личностук касиеттердин калыптануусун аныктайт. - Эрктик-эмоционалдык жана личностук касиеттердин калыптануусун анализдейт. - Эрктик-эмоционалдык жана личностук касиеттердин калыптануусун баалайт.
3	Кенже мектеп жашындагы балдарга жалпы мүнөздөмө	2	1.Кенже мектеп жашындагы балдардын жалпы мүнөздөмөсүн аныктоо. 2. Кенже мектеп жашындагы балдардын жалпы мүнөздөмөсүн анализдөө. 3. Кенже мектеп жашындагы балдардын жалпы	Кенже мектеп жашындагы балдардын жалпы мүнөздөмөсүнүн өнүгүү деңгээли	Практикалык иш Топтордо иштөө	ЖК 2 ЖК 1,2 КК 1,3 КК 1,5 КК 2,3	-Кенже мектеп жашындагы балдардын жалпы мүнөздөмөсүн аныктайт. - Кенже мектеп жашындагы балдардын жалпы мүнөздөмөсүн анализдейт. - Кенже мектеп жашындагы балдардын жалпы

			мүнөздөмөсүн баалоо.				мүнөздөмөсүн баалайт.
4	Кенже мектеп жашындагы балдардын көңүл буруусу	2	1. Кенже мектеп жашындагы балдардын көңүл буруусун аныктоо. 2. Кенже мектеп жашындагы балдардын көңүл буруусун анализдөө. 3. Кенже мектеп жашындагы балдардын көңүл буруусун баалоо.	Кенже мектеп жашындагы балдардын көңүл буруусун жогорулатуу ишмердүүлүгү.	Практикалык иш Топтордо иштөө	ЖК 2 ЖК 1,2 КК 1,3 КК 1,5 КК 2,3	Кенже мектеп жашындагы балдардын көңүл буруусун аныктайт. - Кенже мектеп жашындагы балдардын көңүл буруусун анализдейт. - Кенже мектеп жашындагы балдардын көңүл буруусун баалайт.
5	Кенже мектеп жашындагы балдарга кездешүүчү негизги кыйынчылыктар	2	1.Кенже мектеп жашындагы балдарга кездешүүчү негизги кыйынчылыктарды аныктоо. 2. Кенже мектеп жашындагы балдарга кездешүүчү негизги кыйынчылыктарды анализдөө. 3. Кенже мектеп жашындагы балдарга кездешүүчү негизги кыйынчылыктарды баалоо.	Кенже мектеп жашындагы балдарга кездешүүчү негизги кыйынчылыктарды жоюу денгээлинин ишмердүүлүгү.	Таблица толтуруу Талкуу Оозек	ЖК 6 ЖК 7 КК 1,7 КК 1,1 КК 2,2	- Кенже мектеп жашындагы балдарга кездешүүчү негизги кыйынчылыктарды аныктайт. - Кенже мектеп жашындагы балдарга кездешүүчү негизги кыйынчылыктарды анализдейт. - Кенже мектеп жашындагы балдарга кездешүүчү негизги кыйынчылыктарды баалайт.
6	Кенже мектеп жашындагы балдардын анатомиялык – физиологиялык өзгөчөлүктөрү	2	1.Кенже мектеп жашындагы балдардын анатомиялык – физиологиялык өзгөчөлүктөрүн аныктоо. 2. Кенже мектеп жашындагы балдардын анатомиялык – физиологиялык өзгөчөлүктөрүн анализдөө. 3.Кенже мектеп жашындагы балдардын анатомиялык – физиологиялык өзгөчөлүктөрүн баалоо.	Кенже мектеп жашындагы балдардын анатомиялык – физиологиялык өзгөчөлүктөрүнүн өнүгүү деңгээли.	Таблица толтуруу Талкуу Оозек	ЖК 6 ЖК 7 КК 1,7 КК 1,1 КК 2,2	- Кенже мектеп жашындагы балдардын анатомиялык – физиологиялык өзгөчөлүктөрүн аныктайт. - Кенже мектеп жашындагы балдардын анатомиялык – физиологиялык өзгөчөлүктөрүн анализдейт. - Кенже мектеп жашындагы балдардын анатомиялык – физиологиялык өзгөчөлүктөрүн баалайт.
7	Кенже мектеп жашындагы	2	1.Кенже мектеп жашындагы	Кенже мектеп жашындагы	Практикалык	ЖК 2 ЖК 1,2	- Кенже мектеп жашындагы

	балдардын таануу процесстери		балдардын таануу процесстерин аныктоо. 2. Кенже мектеп жашындагы балдардын таануу процесстерин анализдөө. 3. Кенже мектеп жашындагы балдардын таануу процесстерин баалоо.	балдардын таануу процесстеринин өнүгүү деңгээли	к иш Топто рдо иштө ө	КК 1,3 КК 1,5 КК 2,3	балдардын таануу процесстерин аныктайт. - Кенже мектеп жашындагы балдардын таануу процесстерин анализдейт. - Кенже мектеп жашындагы балдардын таануу процесстерин баалайт.
8	Кенже мектеп жашындагы балдардын окуу иш-аракеттери	2	1. Кенже мектеп жашындагы балдардын окуу иш-аракеттерин аныктоо. 2. Кенже мектеп жашындагы балдардын окуу иш-аракеттерин анализдөө. 3. Кенже мектеп жашындагы балдардын окуу иш-аракеттерин баалоо.	Кенже мектеп жашындагы балдардын окуу иш-аракеттеринин өнүгүү деңгээли.	Таблица толтуруу Талкуу Оозек	ЖК 6 ЖК 7 КК 1,7 КК 1,1 КК 2,2	- Кенже мектеп жашындагы балдардын окуу иш-аракеттерин аныктайт. - Кенже мектеп жашындагы балдардын окуу иш-аракеттерин анализдейт. - Кенже мектеп жашындагы балдардын окуу иш-аракеттерин баалайт.
9	Кенже мектеп жашындагы балдардын көңүл буруусу	2	1. Кенже мектеп жашындагы балдардын көңүл буруусун аныктоо 2. Кенже мектеп жашындагы балдардын көңүл буруусун анализдөө. 3. Кенже мектеп жашындагы балдардын көңүл буруусун баалоо.	Кенже мектеп жашындагы балдардын көңүл буруусунун ишмердүүлүгү	Практикалык иш Топто рдо иштө ө	ЖК 2 ЖК 1,2 КК 1,3 КК 1,5 КК 2,3	- Кенже мектеп жашындагы балдардын көңүл буруусун аныктайт. - Кенже мектеп жашындагы балдардын көңүл буруусун анализдейт. - Кенже мектеп жашындагы балдардын көңүл буруусун баалайт.
10	Эс, ойлоо	2	1. Эс, ойлоо жөнүндө аныктоо. 2. Эс, ойлоо жөнүндө анализдөө 3. Эс, ойлоо жөнүндө баалоо.	Эс, ойлоо жөнүндө балдардын ишмердүүлүгү.	Таблица толтуруу Талкуу Оозек	ЖК 6 ЖК 7 КК 1,7 КК 1,1 КК 2,2	- Эс, ойлоо жөнүндө аныктайт. - Эс, ойлоо жөнүндө анализдейт. - Эс, ойлоо жөнүндө баалайт.
11	Өспүрүм курактагы балдар жөнүндө жалпы түшүнүк	2	1. Өспүрүм курактагы балдар жөнүндө жалпы түшүнүгүн аныктоо. 2. Өспүрүм курактагы балдар жөнүндө	Өспүрүм курактагы балдар жөнүндө жалпы түшүнүгүнүн өнүгүү деңгээли.	Таблица толтуруу	ЖК 6 ЖК 7 КК 1,7 КК 1,1 КК 2,2	- Өспүрүм курактагы балдар жөнүндө жалпы түшүнүгүн аныктайт. - Өспүрүм курактагы

			жалпы түшүнүгүн анализдөө. 3. Өспүрүм курактагы балдар жөнүндө жалпы түшүнүгүн баалоо		Талкуу Оозек		балдар жөнүндө жалпы түшүнүгүн анализдейт. - Өспүрүм курактагы балдар жөнүндө жалпы түшүнүгүн баалайт.
1 2	Өспүрүмдөрдүн анатомиялык – физиологиялык өзгөчөлүктөрү	2	1. Өспүрүмдөрдүн анатомиялык – физиологиялык өзгөчөлүктөрүн аныктоо. 2. Өспүрүмдөрдүн анатомиялык – физиологиялык өзгөчөлүктөрүн анализдөө. 3. Өспүрүмдөрдүн анатомиялык – физиологиялык өзгөчөлүктөрүн баалоо.	Өспүрүмдөрдүн анатомиялык – физиологиялык өзгөчөлүктөрүнүн ишмердүүлүгү	Таблица толтуруу Талкуу Оозек	ЖК 2 ЖК 1,2 КК 1,1 КК 1,3 КК 3,7 КК 4,1	- Өспүрүмдөрдүн анатомиялык – физиологиялык өзгөчөлүктөрүн аныктайт. - Өспүрүмдөрдүн анатомиялык – физиологиялык өзгөчөлүктөрүн анализдейт. - Өспүрүмдөрдүн анатомиялык – физиологиялык өзгөчөлүктөрүн баалайт.
1 3	Өспүрүм курактагы балдардын “кризистик” абалдарынын теориялык жактан чечилиши	2	1. Өспүрүм курактагы балдардын “кризистик” абалдарынын теориялык жактан чечилишин аныктоо. 2. Өспүрүм курактагы балдардын “кризистик” абалдарынын теориялык жактан чечилишин анализдөө. 3. Өспүрүм курактагы балдардын “кризистик” абалдарынын теориялык жактан чечилишин баалоо.	Өспүрүм курактагы балдардын “кризистик” абалдарынын теориялык жактан ишмердүүлүгү	Практикалык иш Топтордо иштөө	ЖК 2 ЖК 6 КК 1,1 КК 1,5 КК 3,2	-Өспүрүм курактагы балдардын “кризистик” абалдарынын теориялык жактан чечилишин аныктайт. - Өспүрүм курактагы балдардын “кризистик” абалдарынын теориялык жактан чечилишин анализдейт. - Өспүрүм курактагы балдардын “кризистик” абалдарынын теориялык жактан чечилишин баалайт.
1 4	Өспүрүмдөрдүн окуу иш-аракеттери	2	1. Өспүрүмдөрдүн окуу иш-аракеттерин аныктоо. 2. Өспүрүмдөрдүн окуу иш-аракеттерин анализдөө. 3. Өспүрүмдөрдүн окуу иш-аракеттерин баалоо.	Өспүрүмдөрдүн окуу иш-аракеттеринин ишмердүүлүгү	Таблица толтуруу Талкуу Оозек	ЖК 9 ЖК 14 КК 1,1 КК 3,7 КК 1,5	- Өспүрүмдөрдүн окуу иш-аракеттерин аныктайт. - Өспүрүмдөрдүн окуу иш-аракеттерин анализдейт. - Өспүрүмдөрдүн окуу иш-аракеттерин баалайт.
1 5	Өспүрүм курагындагы	2	1. Өспүрүм курагындагы	Өспүрүм курагындагы	Практикалык иш	ЖК 2 КК 1,5	- Өспүрүм курагындагы

	балдардын таануу процесстери		балдардын таануу процесстерин аныктоо. 2. Өспүрүм курагындагы балдардын таануу процесстерин анализдөө. 3. Өспүрүм курагындагы балдардын таануу процесстерин баалоо.	балдардын таануу процесстеринин өнүгүү деңгээли	к иш Топто рдо иштө ө	КК 1,8 КК 4,4	балдардын таануу процесстерин аныктайт. - Өспүрүм курагындагы балдардын таануу процесстерин анализдейт. - Өспүрүм курагындагы балдардын таануу процесстерин баалайт.
1 6	Өспүрүм курагындагы балдардын инсандык касиеттеринин өзгөчөлүктөрү	2	1. Өспүрүм курагындагы балдардын инсандык касиеттеринин өзгөчөлүктөрүн аныктоо. 2. Өспүрүм курагындагы балдардын инсандык касиеттеринин өзгөчөлүктөрүн анализдөө. 3. Өспүрүм курагындагы балдардын инсандык касиеттеринин өзгөчөлүктөрүн баалоо.	Өспүрүм курагындагы балдардын инсандык касиеттеринин өзгөчөлүктөрүнүн ишмердүүлүгү	Таблица толтуруу Талкуу Оозек	ЖК 2 ЖК 6 КК 1,1 КК 1,2 КК 1,5 КК 3,2	- Өспүрүм курагындагы балдардын инсандык касиеттеринин өзгөчөлүктөрүн аныктайт. - Өспүрүм курагындагы балдардын инсандык касиеттеринин өзгөчөлүктөрүн анализдейт. - Өспүрүм курагындагы балдардын инсандык касиеттеринин өзгөчөлүктөрүн баалайт.
1 7	Өспүрүм курагындагы балдардын таануу процесстери эс	2	1. Өспүрүм курагындагы балдардын таануу процесстери эсин аныктоо. 2. Өспүрүм курагындагы балдардын таануу процесстери эсин анализдөө. 3. Өспүрүм курагындагы балдардын таануу процесстери эсин баалоо.	Өспүрүм курагындагы балдардын таануу процесстери эстин өнүгүү деңгээли	Практикалык иш Топто рдо иштө ө	ЖК 2 ЖК 12 КК 1,3 КК 1,5 КК 2,3	- Өспүрүм курагындагы балдардын таануу процесстери эсин аныктайт. - Өспүрүм курагындагы балдардын таануу процесстери эсин анализдейт. - Өспүрүм курагындагы балдардын таануу процесстери эсин баалайт.
1 8	Өспүрүм курагындагы балдардын инсандык касиеттеринин өзгөчөлүктөрү	2	1. Өспүрүм курагындагы балдардын инсандык касиеттеринин өзгөчөлүктөрү аныктоо. 2. Өспүрүм	Өспүрүм курагындагы балдардын инсандык касиеттеринин өзгөчөлүктөрүнүн	Таблица толтуруу Талкуу	ЖК 2 КК 1,5 КК 1,8 КК 4,4	- Өспүрүм курагындагы балдардын инсандык касиеттеринин өзгөчөлүктөрүн аныктайт. -

			курагындагы балдардын инсандык касиеттеринин өзгөчөлүктөрү анализдөө. 3. Өспүрүм курагындагы балдардын инсандык касиеттеринин өзгөчөлүктөрү баалоо.	ишмердүүлүгү	у Оозек		Өспүрүм курагындагы балдардын инсандык касиеттеринин өзгөчөлүктөрүн анализдейт. - Өспүрүм курагындагы балдардын инсандык касиеттеринин өзгөчөлүктөрүн баалайт.
1 9	Жигит курагындагы окуучулардын психологиясы. Жигиттик мезгилге жалпы мүнөздөмө	2	1. Жигит курагындагы окуучулардын психологиясы. Жигиттик мезгилге жалпы мүнөздөмөсүн аныктоо. 2. Жигит курагындагы окуучулардын психологиясы. Жигиттик мезгилге жалпы мүнөздөмөсүн анализдөө. 3. Жигит курагындагы окуучулардын психологиясы. Жигиттик мезгилге жалпы мүнөздөмөсүн баалоо.	Жигит курагындагы окуучулардын психологиясы. Жигиттик мезгилге жалпы мүнөздөмөсүнүн ишмердүүлүгү	Топто ишто о Китеп менен ишто о Оозек и	ЖК 2 ЖК12 КК1,1 КК1,3 КК3,7 КК4,1	- Жигит курагындагы окуучулардын психологиясы. Жигиттик мезгилге жалпы мүнөздөмөсүн аныктайт. - Жигит курагындагы окуучулардын психологиясы. Жигиттик мезгилге жалпы мүнөздөмөсүн анализдейт. - Жигит курагындагы окуучулардын психологиясы. Жигиттик мезгилге жалпы мүнөздөмөсүн баалайт.
2 0	Жигиттердин анатомиялык – физиологиялык өзгөчөлүктөрү	2	1.Жигиттердин анатомиялык – физиологиялык өзгөчөлүктөрүн аныктоо. 2. Жигиттердин анатомиялык – физиологиялык өзгөчөлүктөрүн анализдөө. 3. Жигиттердин анатомиялык – физиологиялык өзгөчөлүктөрүн баалоо.	Жигиттердин анатомиялык – физиологиялык өзгөчөлүктөрүнүн өнүгүү деңгээли	Китеп менен ишто о Оозек и	ЖК 2 ЖК12 КК1,1 КК1,3 КК3,7 КК4,1	- Жигиттердин анатомиялык – физиологиялык өзгөчөлүктөрүн аныктайт. - Жигиттердин анатомиялык – физиологиялык өзгөчөлүктөрүн анализдейт. - . Жигиттердин анатомиялык – физиологиялык өзгөчөлүктөрүн баалайт.
2 1	Жигит курагындагы окуучулардын личность катары	2	1. Жигит курагындагы окуучулардын личность катары калыптанышын	Жигит курагындагы окуучулардын личность катары	Таблица толтуруу	ЖК 2 КК 1,5 КК 1,8 КК 4,4	-Жигит курагындагы окуучулардын личность катары

	калыптанышы		аныктоо. 2. Жигит курагындагы окуучулардын личность катары калыптанышын анализдөө. 3. Жигит курагындагы окуучулардын личность катары калыптанышын баалоо.	калыптанышын ын ишмердүүлүгү	Талкуу Оозек		калыптанышын аныктайт. - Жигит курагындагы окуучулардын личность катары калыптанышын анализдейт. - Жигит курагындагы окуучулардын личность катары калыптанышын баалайт.
2 2	Окутуунун психологиясы. Үйрөнүү жана анын психологиялык өзгөчөлүктөрү	2	1.Окутуунун психологиясы. Үйрөнүү жана психологиялык өзгөчөлүктөрүн аныктоо. 2. Окутуунун психологиясы. Үйрөнүү жана психологиялык өзгөчөлүктөрүн анализдөө. 3. Окутуунун психологиясы. Үйрөнүү жана психологиялык өзгөчөлүктөрүн баалоо.	Окутуунун психологиясы. Үйрөнүү жана психологиялык өзгөчөлүктөрүнүн өнүгүү деңгээли	Китеп менен иштөө Оозек и	ЖК 2 ЖК 12 КК 1,3 КК 1,5 КК 2,3	- Окутуунун психологиясы. Үйрөнүү жана психологиялык өзгөчөлүктөрүн аныктайт. - Окутуунун психологиясы. Үйрөнүү жана психологиялык өзгөчөлүктөрүн анализдейт. - Окутуунун психологиясы. Үйрөнүү жана психологиялык өзгөчөлүктөрүн баалайт.
2 3	Маалымат жөнүндө түшүнүк	2	1.Маалымат жөнүндө түшүнүк аныктоо. 2. Маалымат жөнүндө түшүнүк анализдөө. 3. Маалымат жөнүндө түшүнүк баалоо.	Маалымат жөнүндө түшүнүктүн өнүгүү деңгээли.	Таблица толтуруу Талкуу Оозек	ЖК 5 КК 1,5 КК 1,8 КК 2,4 КК 4,2	- Маалымат жөнүндө түшүнүктү аныктайт. - Маалымат жөнүндө түшүнүктү анализдейт. - Маалымат жөнүндө түшүнүктү баалайт.
2 4	Ык жана анын пайда болуу өзгөчөлүктөрү	2	1.Ык жана анын пайда болуу өзгөчөлүктөрүн аныктоо. 2.Ык жана анын пайда болуу өзгөчөлүктөрүн анализдөө. 3. Ык жана анын пайда болуу өзгөчөлүктөрүн баалоо.	Ык жана анын пайда болуу өзгөчөлүктөрүнүн ишмердүүлүгү	Таблица толтуруу Талкуу Оозек	ЖК 8 ЖК 9 КК 1,1 КК 1,5 КК 3,2 КК 3,6	- Ык жана анын пайда болуу өзгөчөлүктөрүн аныктайт. - Ык жана анын пайда болуу өзгөчөлүктөрүн анализдейт. - Ык жана анын пайда болуу өзгөчөлүктөрүн баалайт.
2 5	Окутуу жана окуу иш-аракеттеринин булактары	2	1.Окутуу жана окуу иш-аракеттеринин булактарын аныктоо. 2. Окутуу жана окуу	Окутуу жана окуу иш-аракеттеринин булактарынын	Китеп менен иштөө	ЖК 2 ЖК 6 КК 1,1 КК 1,2	- Окутуу жана окуу иш-аракеттеринин булактарын аныктайт. -

			иш-аракеттеринин булактарын анализдөө. 3. Окутуу жана окуу иш-аракеттеринин булактарын баалоо.	ишмердүүлүгү	Оозек и	КК 1,5 КК 3,2	Окутуу жана окуу иш-аракеттеринин булактарын анализдейт. - Окутуу жана окуу иш-аракеттеринин булактарын баалайт.
2 6	Окуу ситуацияларынын типтери	2	1. Окуу ситуацияларынын типтерин аныктоо. 2. Окуу ситуацияларынын типтерин анализдөө. 3. Окуу ситуацияларынын типтерин баалоо.	Окуу ситуацияларынын типтеринин өнүгүү деңгээли	Китеп менен иштөө Оозек и	ЖК 2 ЖК 9 КК 1,1 КК 3,2 КК 1,3 КК 4,1	- Окуу ситуацияларынын типтерин аныктайт - Окуу ситуацияларынын типтерин анализдейт. - Окуу ситуацияларынын типтерин баалайт.
2 7	Мугалимдин психологиясы. Мугалимдик кесипке коюлган негизги талаптар	2	1.Мугалимдин психологиясы. Мугалимдик кесипке коюлган негизги талаптарын аныктоо. 2. Мугалимдин психологиясы. Мугалимдик кесипке коюлган негизги талаптарын анализдөө. 3. Мугалимдин психологиясы. Мугалимдик кесипке коюлган негизги талаптарын баалоо	Мугалимдин психологиясы. Мугалимдик кесипке коюлган негизги талаптардын ишмердүүлүгү			- Мугалимдин психологиясы. Мугалимдик кесипке коюлган негизги талаптарын аныктайт. - Мугалимдин психологиясы. Мугалимдик кесипке коюлган негизги талаптарын анализдейт. - Мугалимдин психологиясы. Мугалимдик кесипке коюлган негизги талаптарын баалайт.
	Практ.саб.саны:	5 4					

Экзамендик суроолор.

1. Курак жана педагогикалык психология.
2. Курак жана педагогикалык психологиянын үйрөнүү себептери.
3. Курак жана пед. Психологиянын чет өлкөлөрдө өнүгүшү.
4. Курак жана пед. психологиянын Октябрь Революциясына чейин жана СССР учурунда калыптанды.
5. Окутуунун жана тарбиялоонун негизги психологиялык теориялары.
6. Психологиялык өнүгүүнүн негизги факторлору.
7. Баланын психалык өнүгүүсүндөгү кыймылдаткыч күчтөр жана шарттар.
8. Курактык өнүгүүнү мезгилдерге бөлүү.
9. Психикалык өнүгүү жана окутуу түшүнүктөрүнүн ортосундагы байланыш жана айырмачылыктар.
10. Акцелерация проблемасынын физиологиялык, психикалык себептери.
11. Курак жана педагогикалык псих. методдор жөнүндө жалпы түшүнүк.
12. Психодиагностикалык методдор (байкоо, аңгеме, тест, эксперимент ж.б.).
13. Статистикалык материалдарды тазалоо, иштеп чыгуу методдору жөнүндө түшүнүк.
14. Жаңы төрөлгөндөрдүн психикалык өзгөчөлүктөрү.
15. Бөбөктөрдүн сезүү органдарынын өзгөчөлүктөрү.
16. Эрте жаш балалыктын психикалык өзгөчөлүктөрү.
17. Мектеп жашына чейинки балдардын психикалык жактан өнүгүүсүнүн өзгөчөлүктөрү.
18. Мектеп жашына чейинки баланын ээси, кеби.
19. Мектеп жашына чейинки балдарга жалпы мүнөздөмө.
20. Эрдик – эмоционалдык жана личностук касиеттердин калыптануусу.
21. Кенже мектеп жашындагы балдарга жалпы мүнөздөмө.
22. Кенже мектеп жашындагы балдарга кездешүүчү негизги кыйынчылыктар.
23. Кенже мектеп жашындагы балдардын анатомиялык-физиологиялык өзгөчөлүктөрү.
24. Кенже мектеп жашындагы балдардын таануу процесстери.
25. Кенже мектеп жашындагы балдардын окуу иш-аракеттери.
26. Кенже мектеп жашындагы балдардын көңүл буруусу.
27. Эс, ойлоо.
28. Өспүрүм курактагы балдар жөнүндө жалпы түшүнүк.
29. Өспүрүмдөрдүн анатомиялык-физиологиялык өзгөчөлүктөрү.
30. Өспүрүм курактагы балдардын “кризистик” абалдарынын теориялык жактан чечилиши.

Модулдук тест суроолор

1. Курак жана педагогикалык психология өзүнчө илим катары психология илиминен канчанчы кылымда бөлүнүп чыккан?

а) 15к, б) 17к, в) 18к, г) 19к, д) 20к

2. Жалпы психология эстин негизи процесстеринин маңызын негизин үйрөтсө, курак психология балдардын эмнесин үйрөтөт?

а) эстин негизи

б) тарбиянын манызын

в) курак жаштагы сапаттык өзгөрүүсүн, г) акылдын өнүгүүсүн

д) кызыгуунун манызын

3.19 кылымдын башталышында психологиялык лабораторияларды ким тарабынын Германияда ачылган?

а) Э.Мейман, б) М.Вебер, в) Г.Фехнер,

г) Г.Эббингаус, д) Л.С.Выготский

4.Канчанчы жылы Э.Мейман “Лекции по экспериментальной педагогике” деген китебин жазган?

а) 1909-ж, б) 1907-ж. в) 1915-ж. г) 1905-ж. д) 1912-ж.

5.Педагогика, психология илиминде өнүгүүнүн закон ченемдүүлүгүн алдын алуу көрө билүү жана жаш баланын жөндөмдүүлүгүн эрте аныктоо мүмкүнчүлүгү негизги проблема болуп саналып, ал проблеманы чечүүнү 1883-ж. англиялык психолок ким тарабынан сунуш кылган тест методу ишке ашырды?

а) В.Штерин, Ф.Гальтон, в) А.Бине, г) Т.Симона, д) Л.С.Выготский

6. Балдар психологиясында көрүнүктүү орунду швейцариялык психолог ким ээлейт?

а) Э. Торндайктын, б) Стенли Холл, в) В. Штерн,

г) Ж.Пиаже, д) А.Р.Лурия

7. Ким тарабынан “Человек как предмет воспитания” ж.б. эмгектеринде окуу процесстеринде эстин, көңүл буруунун, ойлоонун жана эмоциянын маанисин баса көрсөткөн?

а) П.Ф.Каптеров, б) К.Д. Ушинский, в) А.Н.Радищев, г) А.Ф. Лазурский, д) А.П.Нечаев.

8. Ананьев Б.Г. “О методах современной психологии деген макаласында психодиагностикалык методдорду канча топко бөлөт?

а) 5, б) 3, в) 8, г) 4, д) 6

9. Акцелерация түшүнүгүн кыргызчалаганда кандай маанини берет?

а) тездөө, б) кечендөө, в) орто, г) бойлуу, д) салмактуу

10. Жаңы төрөлгөн баланын кан тамыры бир минутада канча жолу кагат?

а) 100, б) 110, в) 140, г) 130, д) 150

11.Экспериментти байкоону негизги методдор деп, ал эми иш-аракеттин жыйынтыгын изилдөө, ангеме, анкета, тест, генетикалык методдорду ким тарабынан жардамчы методдор катары эсептеген?

а) Б.Г. Ананьев, б) С.Л. Рубинштейн, в) С.Л. Лурия, г) Ф.

Гальтон, д) В.С.Мухина

12. Б.Г.Ананьев “О методах современной психологии” деген макаласында психодиагностикалык методдорду канча топко бөлөт?

а) 5, б) 10, в) 4, г) 7, д) 12

13.Эгиз балдар методун канчанчы жылы Ф.Гальтон сунуш кылган?

а) 1875-жыл, б) 1975-жыл, в) 1760-жыл, г) 1855-жыл, д) 1905-жыл.

14. Жаңы төрөлгөн баланын салмагы канча грамм төрөлөт?

а) 10000-10100грамм, б) 14000-14200грамм, в) 3200-3500грамм,
г) 3500-3700грамм, д) 2700-3000грамм.

15. Балдардын мээсинин салмагы канча грамм болот?

а) 280-300грамм, б) 380-390грамм, в) 390-400грамм,
г) 420-450грамм, д) 1000-1400грамм.

16.Балада канча айлыгынан баштап, күлкү, сүйүнүү үндөрү пайда болот?

а) 2 айлык, б) 5 айлык, в) 3 айлык, г) 4 айлык, д) 1айлык

17. Балдар көбүнчө кайсыл түстөрдү жакшы ажыратышат?

а) сары, кызыл, б) кызыл, жашыл, в) кара, жашыл, г) күрөң, көк, д) ак,кара

18.Кайсы окумуштуу 1 жаштан – 2жыл 6 айга чейинки балдарда жалпылоонун өнүгүүсүнүн үч тепкичин белгилеген?

а) Н.Х.Швачкин, б) Л.А.Венгер, в) Ж. Таженин,
г) Б.Инельдер, д) Н.Н. Поддьяков

19.З.М.Истомина мектепке чейинки балдардын эсинин эрктүү өнүгүүсүн изилдеп, канча маанилүү закон ченемдүүлүгүн тапкан?

а) 7, б) 5, в) 10, г) 3, д) 6

20. Мектеп жашына чейинки балдардын кебин изилдөөдө алгылыктуу салымды ким киргизген?

а) Л.С. Выготский, б) В.В.Дадыдова, в) Л.В.Занкова,
г) Е.Е.Кравцова, д) С.Н. Карпова.

5. Дисциплинанын окуу-усулдук жана маалыматтык жактан камсыздалышы:

5.1 Негизги адабияттар

1. Курак жана педагогикалык психология _ _ _ _ К.Миңбаев, Ш.Базарбаев, А.Закиров, Т.Качикеев, С.Момуналиев.

5.2. Кошумча адабияттар

1.Возрастная психология и педагогика учебник и практикум _ _ _ _ Т.Е.Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А.Корчуганов.

2. Психология и педагогика _ _ _ _ Л.Н. Стиржак.

5.3. Программалык жактан камсыздалышы:

_ _ _ _ Жалпы билим берүү программасы, мамлекеттик стандарт.

5.4. Маалыматтык –сурап билүүчү,издеп табуучу системалардын базасы

_ _ _ _ Китепкана, окуу залы, шаардык китепкана, интернет булактары.

6.Дисциплинанын материалдык-техникалык жактан камсыздалышы:

Кабинет! :студенттердин санына жараша парта.стул.

Методикалык камсыздалышы:таркатма материалдар темалар боюнча, лекциялык материалдар, өз алдынча иштердин тематикалары, ватман, маркер, тесттер.